



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Elmwood Elementary	39686766042550	7 de noviembre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describe brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Elmwood para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Elmwood se reúne regularmente con nuestro Consejo del sitio escolar (SSC) para revisar el CA Dashboard, iReady, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en las conclusiones de nuestra evaluación integral de necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité asesor de estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre cuáles serían las metas y estrategias de Elmwood para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 14 de septiembre de 2023
- 2 de noviembre de 2023
- 18 de enero de 2024
- 15 de marzo de 2024
- 16 de mayo de 2024
- 26 de septiembre de 2024
- 7 de noviembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título 1, este año, el 8 de agosto de 2023 y el 10 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 16 de noviembre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 18 de enero de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 26 de marzo de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 16 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 25 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 7 de noviembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores, el 1/ago/23, 9/ene/ 24, 6/feb/24, 2/abr/24, 1/oct/24, 15/oct/24, 5/nov/24
- Fechas de la reunión de la Coordinación de servicios estudiantiles (Coordination of Student Services, COST): 9/ene/24, 23/ene/24, 20/feb/24, 2/abr/24, 16/abr/24, 7/may/24, 23/set/24, 14/oct/24
- Fechas de la reunión de liderazgo del Equipo de innovación a nivel escolar (Schoolwide Innovation Team, SIT): 25/set/23, 30/oct/23, 29/ene/24, 26/feb/24, 29/abr/24, 30/set/24, 28/oct/24
- Fechas de la reunión del equipo de enfoque de Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)/Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID)/Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS): 23/ene/24, 20/feb/24, 16/abr/24, 28/oct/24

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Elmwood, el rendimiento de los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada es de la siguiente manera en el CA School Dashboard para el 2023:

Grupo estudiantil	ELA	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	80.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	96.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	N/A

Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	19.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	143.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	Población demasiado pequeña, no hay indicador	10.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Con los resultados de nuestras evaluaciones de necesidades se verificó que los lectores tenían dificultades en todos los grados y necesitaban una intervención urgente a través de la implementación completa de un programa de intervención de lectura o mediante un maestro de intervención de lectura certificado. Si bien el programa de intervención de lectura del distrito, SIPPS, no se implementó con fidelidad en toda la escuela, aún es necesaria una capacitación docente adicional y más profunda para que eso ocurra. Una comprensión general de cómo enseñar a leer a los lectores jóvenes también es fundamental para el éxito académico de nuestros estudiantes.

Además, los equipos de la Comunidad de aprendizaje profesional no están en pleno funcionamiento porque las filosofías y los principios no se comprenden del todo. Este es un trabajo en progreso continuo. El entrenamiento adicional para todo el personal docente continuará durante el próximo año escolar a través de Solution Tree y A-Z, ya que no contamos con un entrenador de instrucción que brinde apoyo continuo a nuestros nuevos maestros.

Si bien el plan de estudios adoptado proporciona un contenido riguroso, se necesitan urgentemente modelos de instrucción para impartirlo de manera que satisfaga todas las modalidades de aprendizaje de los estudiantes.

Entornos de aprendizaje seguros y saludables

Aunque salimos del estatus de Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI), los datos aún muestran que nuestros estudiantes hispanos, blancos, de educación especial y estudiantes con discapacidades han sido suspendidos con más frecuencia que otros subgrupos. Se abordará una necesidad imperiosa de prácticas restaurativas y capacitación para reducir la tensión de la

interacción entre adultos y estudiantes, y la interacción entre estudiantes, a través de la capacitación en prácticas restaurativas y el Challenge Day (Día del desafío) continuo para los estudiantes de séptimo y octavo grado. Además, a través de los fondos del Plan de control local de rendición de cuentas (Local Control Accountability Plan, LCAP) y del Sown to Grow, la contratación de un par de conductistas permitirá el seguimiento del progreso de los estudiantes en su bienestar emocional social.

Asociaciones significativas

Si bien tuvimos un cambio de personal que afectó a nuestro Enlace con los padres, los padres continúan reuniéndose con frecuencia. Tenemos la oportunidad de trabajar con todas nuestras familias.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	College Carrera (secundaria)
Todos los estudiantes	66.1 puntos por debajo del estándar (naranja) Se mantuvo 1.4 puntos	91.9 puntos por debajo del estándar (naranja) Aumento de 10.2 puntos	9 % suspendidos al menos un día (rojo)	37.2 % ausentes de manera recurrente Disminuyó 7.7 %		
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	80.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	96.6 puntos por debajo del estándar (naranja) Los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) actuales están 115.8 puntos por debajo del estándar y mostraron un aumento de 23 puntos. Los estudiantes reclasificados están 34.3 puntos por debajo del estándar y mostraron un aumento de 31.7 puntos.	5.7 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			19.4 % suspendidos al menos un día (rojo)			
En desventaja socioeconómica	71.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	96.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	9.2 % suspendidos al menos un día (rojo)			

Estudiante con discapacidades	143.6 puntos por debajo del estándar (rojo) 36 estudiantes	151.4 puntos por debajo del estándar (naranja) 36 estudiantes	10.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	40.3 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos	Datos no mostrados por razones de privacidad. Cantidad de estudiantes 6	Datos no mostrados por razones de privacidad. Número de estudiantes: 6				
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos		71.7 puntos por debajo del estándar (rojo) Número de estudiantes 11				
Filipino						
Hispano	65.1 puntos por debajo del estándar (naranja)		8 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Dos o más razas	Datos no mostrados por razones de privacidad. Cantidad de estudiantes 4	Datos no mostrados por razones de privacidad. Número de estudiantes: 4				
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos	82.9 puntos por debajo del estándar (naranja) 46 estudiantes	105.7 puntos por debajo del estándar (naranja) 46 estudiantes	15.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	59.7 % ausentes crónicos (naranja)		

Se observaron múltiples brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del CA Dashboard para Elmwood School: Con excepción de nuestra población de blancos, los estudiantes de inglés, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades mantuvieron puntos de rendimiento en ELA, sin embargo, mostraron puntos significativamente por debajo del estándar estatal tanto en Matemáticas como en ELA. Nuestra población de blancos está significativamente por debajo de los estándares estatales en Matemáticas.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de una ligera tendencia al alza y a la baja en ELA y una tendencia a la baja en Matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a los estudiantes con discapacidades y a nuestra población de blancos (aunque ambos son subgrupos relativamente pequeños), sus resultados tuvieron un impacto importante en nuestro rendimiento general y serán un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a otros factores como su elevada tasa de ausentismo crónico.

Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Entrenamiento en Matemáticas de A2Z in situ
- Desarrollo profesional en Matemáticas (proporcionado por el distrito) para maestros de grados superiores específicos.
- Mejora de la implementación de las estrategias de Avance a través de la determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID)
- Se utilizaron evaluaciones de Matemáticas preparadas con fidelidad para guiar el trabajo de PLC.

De esta manera, nuestro proceso de evaluación integral de las necesidades continuó durante todo el año. Varios comités o equipos desarrollaron enunciados de problemas, causas fundamentales y soluciones a nuestros enunciados de necesidades prioritarias. Utilizamos varias herramientas creadas por el sitio para analizar los comentarios del personal, los padres y los estudiantes. Algunos de los que podemos mencionar aquí son: Recorridos de acción en el aula de AVID, otras visitas informales a las aulas (con o sin personal del distrito), incluidos en nuestro entorno de educación extendida extraescolar, y encuestas como: Preparación para la escuela comunitaria de CA, evaluación Pulse Check del PSA, evaluaciones de las necesidades de los padres/recomendaciones del SPSA y cuestionarios específicos centrados en los estudiantes (Challenge Day, Clima escolar saludable y Encuestas de Panorama) para ayudar a determinar metas futuras y gastos presupuestarios.

Los datos de iReady y del Consorcio de evaluación Smarter Balanced (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC), así como también una revisión de las metas del SPSA, estrategias y fondos del LCAP se analizaron con el personal y los padres en las Noches de regreso a clases, el 10 de agosto de 2023 y el 8 de agosto de 2024. En enero de 2024, se analizó una nueva revisión del progreso de iReady y los datos del SBAC durante nuestra reunión de liderazgo del SIT (coalición entre AVID y PLC) y los comités de padres. Las conferencias académicas se llevaron a cabo del 12 al 14 de marzo. Los maestros y administradores revisaron las metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y temporales (Specific, Measurable, Achievable, Relistic, Timely, SMART) de nivel de grado y los datos del SBAC para determinar si nuestras estrategias del SPSA fueron efectivas. En abril se proporcionaron fechas de colaboración adicionales y conferencias académicas para la articulación del equipo vertical por nivel de grado. Incluimos a prekínder en este proceso (prekínder-kínder, 1-2, 3-4, 5-6, 7-8). Los maestros identificaron fortalezas y debilidades basándose en datos y tendencias actuales en el aula y en el plan de estudios. En los grados de primaria tuvimos conversaciones relacionadas con Heggerty en comparación con Benchmark y SIPP para kínder. Debatimos elementos relacionados con el SPSA, como la dotación de personal, la enseñanza y el aprendizaje, la cultura y el clima escolar. Identificamos enunciados de problemas y posibles causas fundamentales. En su mayoría, tanto los maestros como los padres afirmaron que los estudiantes no poseen las habilidades de lectura necesarias para tener éxito en otras áreas de contenido, como Matemáticas, en su nivel de grado. Esto se debió a que los estudiantes avanzaban de grado sin dominar la fonética, la conciencia fonémica y el vocabulario. Además, debido a la falta de fluidez en la lectura, nuestros estudiantes de 3.º a 8.º grado no comprenden lo que leen. Según nuestro CA Dashboard, los estudiantes de Elmwood muestran una deficiencia en ELA del 73 % y en Matemáticas del 85 %.

El equipo de liderazgo del SIT determinó nuestro progreso alineado con nuestras metas de certificación de AVID. Este equipo evaluó, creó y diseñó actividades relacionadas con la misión de AVID. Completamos 3 caminatas de acción de AVID formales y compartimos los resultados con el personal durante todo el año y con los padres en reuniones designadas del ELAC y SSC. El enfoque en las estrategias de instrucción de AVID relacionadas con la colaboración para completar un ensayo escrito se determinó para cada nivel de grado.

El año pasado (2023-2024), como subgrupo de nuestro liderazgo del SIT, se estableció la creación de un equipo de Coalición de PLC. El equipo estuvo formado por miembros del SIT que asistieron a la Conferencia de PLC en julio de 2023 y otras personas. Después de pasar una cantidad considerable de tiempo en el desarrollo profesional relacionado con PLC efectivos, también pasamos la mayor parte del año concentrándonos en nuestros objetivos de AVID, reescribiendo la misión y visión de nuestra escuela y comprendiendo la verdadera esencia de lo que es un PLC y cómo funciona con éxito. A partir de enero (29), este equipo líder comenzó a evaluar las metas del SPSA creadas para el año escolar 2023-2024. El Pulse Check se creó como una herramienta de evaluación de necesidades para ser analizada. Estos facilitadores de nivel de grado analizaron cada meta del SPSA y las estrategias asociadas a ellos. Cada estrategia fue calificada como efectiva, no efectiva o no aplicable. Al personal se le permitió proporcionar un comentario basado en su calificación. Luego, estos miembros compartieron la herramienta de encuesta y la información con sus integrantes durante una sesión de colaboración. En febrero de 2024, se analizaron todos los Pulse Checks y el personal elaboró un resumen de las posibles causas fundamentales en una reunión de personal en abril de 2024.

El SSC se reunió el 14 de septiembre de 2023, el 2 de noviembre de 2023, el 18 de enero de 2024 y el 15 de marzo de 2024, y el ELAC se reunió el 16 de noviembre de 2023, el 18 de enero de 2024 y el 26 de marzo de 2024 y revisó la implementación y la eficacia actuales del SPSA. Estos miembros del comité examinaron las metas actuales y debatieron sobre lo que era efectivo y qué datos lo respaldaban. Los miembros del comité examinaron estrategias que podrían ajustarse para alcanzar las metas y objetivos del próximo año.

En mayo de 2024, estos comités se reunieron para analizar y brindar aportes adicionales para el nuevo SPSA. Las áreas revisadas fueron la evaluación integral de necesidades, la dotación de personal y desarrollo profesional, la enseñanza y aprendizaje, la participación de los padres y la cultura y clima escolar. Además, también se conversó sobre la revisión anual, las declaraciones de necesidades prioritarias, así como las nuevas metas, estrategias y actividades, y el presupuesto preliminar alineado al SPSA 2024-2025. Los comités brindaron sus ideas finales y aprobaron el SPSA 2024-2025 el 16 de mayo.

El 25 de septiembre de 2024, el 26 y, nuevamente, el 7 de noviembre de 2024, tanto a ELAC como a SSC se les presentaron 3 metas del LCAP adicionales. A estos comités, además de nuestros comités de liderazgo del personal, como COST y SIT, se les dio la oportunidad de brindar comentarios y recomendaciones a las nuevas metas alineadas con Centrarse en el niño en su totalidad, pasiones, intereses y talentos del estudiante moderno, éxito para estudiantes con discapacidades/estudiantes con diferentes habilidades y los estudiantes afroamericanos/de raza negra prosperan.

En general, para abordar el rendimiento estudiantil, el plan de estudios adoptado (Benchmark) no proporciona rigor ni oportunidades para el dominio de las habilidades fundamentales de lectura en los grados de TK (jardín de transición) a 3.º, el plan de estudios adoptado no incluye el vocabulario ni el proceso de escritura en profundidad. Por lo tanto, los lectores con dificultades de TK a 8.º grado siguen teniendo un impacto en su comprensión general del contenido central en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales. El desarrollo profesional en esta área sigue siendo una necesidad. Además, se abordaron otras causas fundamentales continuas: La implementación completa de las estrategias de AVID alineadas con la profundidad del conocimiento no prevaleció en todos los grados a lo largo del día. La implementación y planificación completas del plan de estudios adoptado por el distrito no fueron consistentemente evidentes en todos los grados. Seguimos experimentando una necesidad constante de una comprensión más profunda de cómo los datos impulsan la enseñanza, cómo colaborar de manera efectiva y cómo crear evaluaciones formativas comunes para el análisis de datos.

Para abordar la cultura y el clima escolar, nuestras tasas de suspensión (informes proporcionados por el distrito) de mediados de marzo indicaron que estábamos en subida. Nuestras cifras fueron superiores a las esperadas y superaron ampliamente la misma tasa de suspensiones del año pasado. Después de realizar un par de capacitaciones para el personal sobre derivaciones y la aplicación de sanciones graduadas, la mayoría de los adultos continuaron teniendo dificultades con sistemas efectivos de gestión del aula, la aplicación de técnicas de reducción de tensiones, el seguimiento de otras posibles intervenciones, la documentación y el establecimiento de una relación con las familias a las que servimos. Descubrimos que muchos de ellos prefieren enviar la mayoría de sus estudiantes a la dirección en lugar de enseñarles y ayudarlos con las expectativas de comportamiento. Como lo indican un par de respuestas a la encuesta de Pulse Check: "No es su trabajo". Además, la mayoría de las suspensiones estaban relacionadas con estudiantes de séptimo grado y con problemas derivados del aula. Se proporcionaron algunas causas fundamentales de comportamientos como la interrupción, el desacato y el causar o intentar causar lesiones a otro estudiante: los estudiantes se portan mal cuando los suplentes reemplazan al educador general, las diferencias en la salud mental y la falta de seguimiento de la capacitación en prevención de la violencia, el trauma y la gestión del aula.

Tanto el personal como los grupos de padres indicaron que los estudiantes necesitan tener una razón divertida para venir a la escuela. Todos consideraron que más excursiones y otros incentivos incentivarían a los estudiantes a querer estar allí más seguido. Es muy probable que los estudiantes con ausencias crónicas respondan a algún tipo de trauma. La encuesta sobre el clima escolar realizada en octubre todavía indicaba que los estudiantes estaban siendo víctimas de acoso escolar. Se realizaron un par de presentaciones contra el acoso escolar con nuestros comités de padres. Los padres explicaron que los estudiantes no querían venir a la escuela porque alguien les impedía sentirse cómodos y seguros. Los debates sobre por qué los estudiantes se maltrataban entre sí se debían a que no tenían un tiempo de juego estructurado en el patio. En los grados superiores, una posible causa raíz fue no saber cómo hacer el trabajo académico. Los padres y el personal también afirmaron que los estudiantes carecían de habilidades sociales. Según el CA Dashboard, nuestro ausentismo crónico ha mejorado y los números han disminuido.

También en enero, después de enterarnos de la financiación de Sown to Grown que nos llegaría, se creó una encuesta en el sitio para determinar las recomendaciones del personal y los padres. Los resultados indicaron que necesitamos intervención en lectura, conductistas y tecnología actualizada en el aula. Más tarde, cuando llegaron los detalles sobre la subvención de preparación escolar comunitaria de CA, nos dimos cuenta de que podríamos apoyar a los conductistas y la tecnología actualizada a través de esos fondos, lo que nos dejó con la necesidad de abordar la invención de la lectura a través de nuestro LCAP.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Para mayo de 2025, los estudiantes de Elmwood maximizarán sus niveles de competencia, como se demuestra en la SBAC, al disminuir su porcentaje de estudiantes de Casi al nivel o de Nivel 2, como se muestra en el CA Dashboard, en un 10 %. Además, evaluaremos los patrones de crecimiento típicos para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades en ELA en un 81 % y un 72 % en Matemáticas, según lo medido por las Evaluaciones de diagnóstico iReady en la primavera de 2025. Además, la cantidad de estudiantes reclasificados como competentes en inglés aumentará de 22 en el año escolar 2023-2024 a 30 en el año escolar 2024-2025, según lo medido por los criterios de reclasificación (puntajes de corte de ELPAC/iReady).

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Implementación completa del proceso de PLC. Los maestros todavía necesitan colaborar eficazmente. Han expresado la necesidad de más tiempo para identificar estándares clave, decidir evaluaciones formativas comunes, realizar análisis de datos y realizar un seguimiento con una diferenciación adecuada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Los estudiantes necesitan acceso a un mayor rigor en la enseñanza de alta calidad porque el 75 % no alcanza el nivel de competencia según los datos del CA Dashboard en ELA y el 80 % en Matemáticas. Esto afecta no solo la Lectura y las Matemáticas, sino todas las demás áreas de contenido.

Aún no tenemos al 100 % de nuestros maestros capacitados en AVID como se recomienda para la certificación de toda la escuela.

Seguimos experimentando una necesidad constante de una comprensión más profunda de cómo los datos impulsan la enseñanza, cómo colaborar de manera efectiva y cómo crear evaluaciones formativas comunes para el análisis de datos.

Utilización consistente y pruebas alineadas con los estándares de planificación del plan de estudios adoptado por el distrito.

Los lectores con dificultades de TK a 8.º grado sufren un impacto en su comprensión general del contenido central en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales.

Implementación completa de SIPPS en los grados 1.º a 3.º y como intervención en los grados 4.º a 8.º

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Utilizando los datos de SBAC 2023-2024, disminuirémos la banda del estándar casi cumplido o nivel 2 en 10 puntos porcentuales.	En general, todos los grados: 27.0 % en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y 26.5 % en Matemáticas	Para junio de 2025, nuestro programa general de todos los grados aumentará en 10 puntos porcentuales la cantidad de estudiantes que cumplieron con los estándares de rendimiento o el nivel 3. 30.8% en ELA y 20.9% en Matemáticas
Los puntajes escolares generales del programa i-Ready de la primavera 2024-2025 mostrarán que los estudiantes se desempeñan por encima del nivel de grado o al nivel de grado.	Mínimo ELA 33 % y Matemáticas 27 %	Máximo ELA 81 % y Matemáticas 72 %
Número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés.	22	Aumentar en 8 estudiantes más o 30.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)/Proyecto (Project Lead The Way, PLTW) y la organización SkillsUSA Se seguirán comprando módulos de PLTW en la serie VEX Robotics para reponer o actualizar los materiales necesarios. Se considerará el equipo necesario para completar o avanzar en un campo de juego de VEX Robotics. También se financiarán otros materiales específicos de STEAM, incluidos materiales del proyecto Little Bits, materiales específicos de ciencia, impresoras 3D y materiales manipulables de matemáticas. Además, los materiales de enseñanza y los gastos de competencia para apoyar nuestra clase electiva de SkillsUSA también se financiarán a través de fondos del sitio. Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual. Materiales de instrucción para estos programas (PLTW, STEAM, Skills USA, (otros elementos de la Meta 2 si es necesario). Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza - \$7,500 Transporte para excursiones de capacitación sobre habilidades: \$11,300 LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$7,500 \$11,300	3010 - Título I 3010 - Título I
1.1.2	Preparación universitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Los paraprofesionales bilingües @ 2 FTE serán absorbidos por los fondos del distrito. Continuarán trabajando con estudiantes de inglés (English Learners, EL) para brindar apoyo adicional a través de estrategias como vista previa/revisión, reenseñanza, lectura guiada y apoyo en el idioma español primario. Además del apoyo en clase, los paraprofesionales bilingües trabajarán con estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) específicos, en grupos pequeños, para brindar apoyo adicional. (Financiado por el distrito) Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas. Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo) Descripción sobre el apoyo suministrado Asignación de fondos del Título I: Financiado por el distrito No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 1.1.4 Apoyo educativo bilingüe financiado por el distrito No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés Los programas para estudiantes del idioma inglés (ELL) los ayudan a desarrollar habilidades en el idioma inglés y contenido académico. En Elmwood, nos adherimos al Plan Maestro del distrito para ELL y ofrecemos un programa de inmersión estructurada donde los estudiantes reciben enseñanza en inglés, pero con un plan de estudios diseñado para estudiantes que aprenden inglés. Nuestra meta propuesta es agregar oportunidades para que los ELL, especialmente los recién llegados, también reciban enseñanza a través de un modelo de transición o desarrollo, preferiblemente fuera del horario escolar, por un instructor bilingüe, donde los estudiantes usan su lengua materna para la enseñanza con el objetivo de volverse competentes en inglés y dominar el contenido académico. Además de tener acceso a Rosetta Stone, en casa para los grados 7 y 8, nuestros estudiantes también tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comprensión de lectura a través de pasajes de fluidez de SIPPS y otros planes de estudio básicos en español. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$3,000 Conferencia CABA = \$16,800 Materiales de SAVVAS en español : \$5,000 Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	\$3,000 \$5,000 \$16,800	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I

1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Desarrollo profesional: Los maestros y el personal de apoyo (consejeros, asistentes bilingües, enlace con los padres, turno del mediodía/CSA, programa, especialistas en enseñanza) colaborarán de manera periódica para conversar sobre datos y estrategias o actividades que mejoren el rendimiento de los estudiantes, incluida la implementación de AVID y otros recursos relacionados con los enfoques de escritura o lectura, es decir, La ciencia de leer, entrenamiento de A2Z, Sé escritor, SIPPS, LETRS y/u otras capacitaciones relacionadas con matemáticas, PLTW, NGSS, aprendizaje socioemocional, Xello y análisis de datos y colaboración como parte del proceso de PLC. Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. Además, los maestros también recibirán desarrollo profesional para abordar las competencias de los estudiantes en ELA/ELD y en Lectura y Matemáticas. Los maestros también crearán evaluaciones formativas comunes que se utilizarán para derivar las mejores estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Se destinarán compensaciones adicionales para maestros y personal de apoyo relacionadas con actividades relacionadas con AVID, análisis de datos, trabajo de evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA), matemáticas, ciencias, ELL/ELD, ELPAC Bootcamp, programas de lectura y escritura, conferencias de padres, esfuerzos de PBIS y traducciones, etc. Además de los maestros, el personal de turno de mediodía, la CSA, los consejeros, el enlace con los padres, el especialista del programa y los paraprofesionales bilingües serán compensados por horas adicionales de apoyo a los estudiantes o las familias en las aulas o eventos relacionados con la escuela dentro o fuera del campus, es decir, traducciones, cuidado de niños. También seguiremos destinando fondos a la contratación de maestros suplentes. Se utilizarán maestros suplentes para el desarrollo profesional y colaboración para PLC, evaluaciones formativas comunes, actividades de AVID y estrategias de ELL u otras actividades relacionadas con las metas 1, 2 y 3 asociadas con análisis de datos, intervención de lectura, escritura y enfoques científicos de matemáticas. Anticipamos utilizar LETRS, SIPPS y Science of Reading, la colaboración a través de nuestro trabajo de PLC, el personal in situ y otros consultores del distrito y fuera del distrito para brindar capacitación en estas diversas áreas. Continuaremos organizando al menos 1 ciclo de conferencias académicas para revisar los datos de SBAC, ELPAC y iReady. En caso de que haya suplentes disponibles, se podrá transferir una compensación adicional para apoyar a los suplentes para la liberación de maestros.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$31,180 \$8,000 \$2,000. \$112,000 \$10,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

	Si no hay suplentes disponibles, se pueden transferir fondos para respaldar una compensación adicional para que el personal y los maestros busquen oportunidades de capacitación y colaboración con sus colegas. Estos fondos también incluirán traducciones realizadas para los padres que están siendo capacitados en dichas áreas por nuestros paraprofesionales bilingües o el enlace con los padres (personal clasificado). Entrenamiento de A2Z de 40 sesiones para trabajar con maestros de 3.º a 8.º grado en elementos de ELA y Matemáticas hasta T1. Esto se detallará una vez que el distrito absorba los puestos de especialista de programa u otros puestos de personal. Si se produce un aumento de servicio o se consideran días adicionales de servicios, asignaremos más capacitación de A2Z para que los maestros se concentren en ELA o Matemáticas en los grados 4.º a 8.º. Dependiendo del dinero disponible, consideraremos agregar más servicios. Métricas para el seguimiento del progreso: Cada trimestre Se hará un seguimiento de las tasas de participación a través de la asistencia al desarrollo profesional (Professional Development, PD). La implementación de las estrategias aprendidas, cuando corresponda, se documentará durante las visitas a las aulas y durante la colaboración en el sitio. Asignación de fondos del Título I: Entrenamiento de A2Z Consultants: \$112,000 LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Entrenamiento de A2Z Consultants: \$10,000 Maestros sustitutos: \$31,180 Compensación adicional para personal certificado: \$8,000 Compensación adicional para el personal clasificado: \$2,000			
1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.10	Análisis y evaluación de datos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.12	Aceleración del aprendizaje Aún se necesita un sistema de escritura más complejo y específico para desarrollar la estructura y los métodos de organización a través del texto narrativo, expositivo y argumentativo siguen siendo una necesidad. Continuaremos explorando un programa adecuado para implementar junto con Benchmark o SAVVAS. El proceso de escritura será evidente en el texto narrativo/expositivo escrito por los estudiantes a través de Story Jumper o publicaciones escritas en el aula. Realizaremos un seguimiento de cuántos estudiantes cumplen o superan los dominios de escritura en las escalas de rúbrica de nivel de grado y las secciones de escritura de SBAC y ELPAC. El dinero se utilizará para apoyar a los maestros que continúan usando Story Jumper para publicar libros creados por los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza - \$3,500 LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes	\$3,500	3010 - Título I

1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Asignación de fondos del Título I: Financiada por el distrito No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios, financiado por el distrito No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos		

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Implementación de AVID y de Escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR) Continuaremos dando seguimiento a nuestro progreso de las estrategias de AVID alineadas a nuestros objetivos de AVID con la ayuda de un sólido equipo líder de este sistema. El trabajo continuo de recopilación de datos para nuestra certificación se programará en el calendario de Elmwood. Se brindará apoyo a través de suplentes para completar las tareas para la certificación a través de los coordinadores de AVID (especialista del programa, intervencionista de lectura y entrenador de instrucción). Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Inscripción a AVID, hotel, avión/kilometraje y compensación de comida permitida para asistir a las capacitaciones del itinerario de aprendizaje de AVID que incluyen maestros, personal de apoyo y administradores cuando corresponda. Excursión de AVID a universidades para incluir a estudiantes de 4.º a 6.º grado (a través de un sorteo presencial) y los estudiantes de 7.º y 8.º grado que pasan a la escuela secundaria visitarán universidades locales: Delta, UOP y UC Berkeley (por ejemplo). Transporte, autobuses contratados privados. Tenemos metas anuales de AVID que incluyen una meta de organización para toda la escuela que requiere comprar materiales como, entre otros, planificadores, carpetas, separadores, papel para gráficos, notas adhesivas, estuches para lápices, resaltadores, etc. Las estrategias de AVID serán evidentes a través de los artefactos de los estudiantes y los niveles de lectura, como se evidencia en sus puntajes de lectura/escritura de i-Ready, ELPAC y SBAC, recorridos/observaciones, registros bilingües y documentación de PLC. Métricas para el seguimiento del progreso: Las estrategias de AVID serán evidentes a través de los artefactos de los estudiantes y los niveles de lectura, como se evidencia en sus puntajes de lectura/escritura de i-Ready, ELPAC y SBAC, recorridos/observaciones, registros bilingües y documentación de PLC. Asignación de fondos del Título I: Transporte, excursiones AVID: \$11,300 Conferencias - Itinerario de aprendizaje de AVID: \$2,000	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$11,300 \$2,000. \$5,000	3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	---	--	---

	LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales relacionados con AVID: \$5,000			
1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre 30 estudiantes de 5.º grado experimentarán actividades que les cambiarán la vida, similares a un retiro, en un campamento de ciencias en el corazón de la cordillera de Sierra Nevada. Los estudiantes interactuarán entre sí mientras aprenden más sobre los bosques, los bancos de nieve y los ríos. Las lecciones y el contenido se centrarán en el hielo y la nieve, el cielo nocturno, la flora y la fauna locales, el clima y los elementos; nuestro río local, el embalse, la presa hidroeléctrica y la cuenca hidrográfica, las cicatrices de incendios locales y más. Las actividades se adaptarán a estos fenómenos determinados por el clima y la temporada. Asignación de fondos del Título I: Financiada por el distrito No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: Materiales para campamentos científicos y suministros relacionados con la ciencia: \$1,800	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$1,800	0100: LCFF/S&C (sitio)

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Aunque nuestra meta de rendimiento estudiantil NO se cumplió al analizar los datos de i-Ready de la primavera (mostraron una disminución del 1 % tanto en ELA como en Matemáticas), SÍ CUMPLIMOS con nuestra meta de reclasificación al aumentar la competencia en ELL en 12, para un total de 22 en comparación con nuestro resultado deseado de 15. Según la evaluación de necesidades en el sitio, denominada SPSA Pulse Check, el 78 % de nuestro personal, principalmente docentes, indicó que las capacitaciones ofrecidas este año han sido efectivas y "necesarias". Además de las tres capacitaciones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) en el sitio que implementamos a través de nuestro LCAP, el distrito también nos brindó ocho capacitaciones adicionales. Pudimos revisar las declaraciones de misión y visión y reorientar nuestro "Por qué" desde la administración anterior. Muchos docentes asistieron a la capacitación SIPPS del distrito, también en el sitio, pero sugirieron que usemos fondos para brindar otras capacitaciones sobre Ciencias de la Lectura en el sitio. 6 de nuestros docentes están comprometidos con la capacitación LETRS (compromiso de 2 años) y expresaron que más docentes en los grados primarios necesitan este tipo de enfoque para comprender y adoptar plenamente SIPPS. Si bien los maestros de kínder expresaron que los estudiantes lograron un progreso eficaz en la decodificación y combinación de sonidos a través de Heggerty, la implementación de SIPPS en 2.º y 3.º ha sido eficaz. Se ofreció una descripción general del sitio en SIPPS para 4.º a 6.º grado. La capacitación AVID sobre estrategias "es siempre una experiencia rejuvenecedora". Sin embargo, los docentes afirman que las oportunidades de capacitación deben ofrecerse durante todo el año y no solo en verano. Nuestro sitio recibió elogios de certificación y los docentes expresaron que las estrategias utilizadas mejoran el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Nuestros estudiantes de secundaria disfrutaron de un par de excursiones a universidades. Durante el instrumento de capacitación y certificación (Coaching & Certification Instrument, CCI), pudimos determinar que se cumplieron 1 o 2 metas de AVID en toda la escuela. Los estudiantes están usando sus planificadores y carpetas organizativas, o archivadores. Se realizaron entrevistas anuales de AVID para determinar la participación estudiantil para el próximo año. Algunos docentes de secundaria aprovecharon las capacitaciones en los Estándares de Ciencias de Nueva Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y Matemáticas que ofreció el condado. Se ofrecieron 2 ciclos de conferencias académicas y los docentes pudieron simular un ciclo de PLC con el equipo administrativo. Esto permitió el debate y la formulación de posibles estrategias futuras. Nos dimos cuenta de que la mayoría de los estudiantes en 5.º a 8.º grado todavía necesitan un programa de escritura específico para complementar la referencia. El acceso universal incluye ELD en 7.º y 8.º grado. En este momento, solo nuestros estudiantes de secundaria tienen la oportunidad de participar en nuestros cursos electivos Project Lead the Way (PLTW) y SkillsUSA. Otros estudiantes (especialmente de 5.º y 6.º grado) han mostrado interés en tener acceso a oportunidades prácticas o actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM). Algunos estudiantes (principalmente en 6.º grado) utilizaron Accelerated Reader. Esta licencia era "buena para la lectura independiente". "Es eficaz con una amplia variedad de libros, permitiendo a los lectores independientes monitorear su progreso a través del sistema Star Management".

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la escasez de docentes sustitutos, tuvimos inconsistencias en las capacitaciones de desarrollo profesional (Professional Development, PD) este año. Además, como nos centramos en la capacitación de unos pocos docentes (Coalición PLC), nos dimos cuenta de que todos los docentes se beneficiarían de la misma capacitación. Si bien los docentes expresaron tener una mejor comprensión del proceso PLC, algunos también expresaron la necesidad de más capacitación en los elementos que realmente no se abordaron este año, como las evaluaciones formativas comunes, el análisis de los estándares clave y el mapeo inverso. Si bien un docente continúa usando Storyjumper, Be a Writer no se compró este año. El plan de estudios de Skills USA no está disponible. Más estudiantes quieren estar expuestos a la robótica; 75 estudiantes usaron AR de manera consistente frente a 560 licencias compradas. Los docentes de kínder a 8.º grado han solicitado capacitación adicional en SIPPS. Los docentes tienen que depender de videos de YouTube ya que el departamento del plan de estudios no estaba disponible para capacitaciones adicionales solicitadas en el sitio. Debido a conflictos de programación y al hecho de que el distrito no permitió que los equipos fueran sin un equipo administrativo a lugares en los que las fechas serían más factibles, nuestro sitio optó por no asistir al Instituto de Verano AVID ni a las capacitaciones de verano de PLC. Por último, este año no se proporcionó ningún entrenador de instrucción para ayudar a los docentes novatos. La profundidad del conocimiento y el rigor educativo para garantizar que se utilicen textos de alta calidad a diario y que todos los estudiantes participen en el aprendizaje es una prioridad.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Las modificaciones de la meta 1 de rendimiento estudiantil serán las siguientes: Si bien a algunos docentes no les importa capacitarse fuera del horario laboral, la mayoría aún prefiere completar horas durante el día con sus colegas en lo que respecta al desarrollo profesional. Proporcionaremos más PD en lectura y escritura para un máximo de 20 docentes. Los padres y el personal recomiendan que asignemos fondos para contratar a un intervencionista de lectura y para los materiales que puedan necesitar. (Ahora lo pagará el distrito). Revisar la cadencia de nuestros días y lugares de reunión los martes, lo que podría resultar en un mayor uso de días de capacitación (para lograr una compensación adicional). Requerir (liberación del deber asignado) capacitación en AVID durante el año que no sea el período de verano (itinerarios). Dado que el distrito apoyará a los sitios con 4 días de capacitación de PLC, utilizaremos esos fondos para abordar otras necesidades. Dado que parece que no reuniremos los requisitos para un entrenador de instrucción, brindaremos oportunidades de entrenamiento a través de A-Z o WestEd. Identificar investigaciones médicas como el plan de estudios para SkillsUSA; comprar el plan de estudios y los materiales necesarios. Utilizar un período de Ciencias para exponer a más estudiantes a la robótica. Suspender la compra de AR debido a la pequeña cantidad de estudiantes que utilizan el programa. Los padres y docentes han expresado la necesidad de que más estudiantes (no solo de la escuela secundaria) se incluyan en las excursiones de los colegios y universidades. Continuaremos ofreciendo estas excursiones a los alumnos de 7.º y 8.º grado y haremos un par de excursiones de 4.º a 6.º grado "seleccionadas por lotería" para que asistan a universidades locales.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Continuaremos ofreciendo un lugar para que los estudiantes se reúnan durante el recreo en el Bear Cub Book Club (club de lectura Bear Cub), Game Room (cuarto de juegos) durante el año escolar 2024-2025. Además del dinero del LCAP para ofrecer estas actividades, se pueden usar otras fuentes de financiamiento (subvención Sown to Grow, ESSER III) para los suplentes, así como la compensación adicional, para organizar estas actividades/eventos según sea necesario. Las capacitaciones, el desarrollo profesional y las actividades relacionadas con los efectos del trauma, las estrategias de desescalada y las prácticas restaurativas apoyarán las relaciones entre maestro-estudiante y estudiante-estudiante. Los fondos del LCAP y otros fondos a través de subvenciones (Sown to Grow) también se utilizarán para supervisar la salud emocional de los estudiantes a través de programas relacionados. Se agregarán de 1 a 2 conductistas al personal con el fin de aumentar el personal para apoyar intervenciones positivas para estudiantes de los niveles 1 a 3, especialmente aquellos que muestran crisis. Para abordar la falta de empatía y la disparidad cultural, los estudiantes necesitan un día de retiro para trabajar en sus relaciones. Según la evaluación de necesidades del sitio, ofreceremos el Challenge Day, nuevamente para estudiantes de 7.º u 8.º grado.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Implementación completa del proceso de PLC. Los maestros todavía necesitan colaborar eficazmente. Han expresado la necesidad de más tiempo para identificar estándares clave, decidir evaluaciones formativas comunes, realizar análisis de datos y realizar un seguimiento con una diferenciación adecuada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Los estudiantes necesitan acceso a un mayor rigor en la enseñanza de alta calidad porque el 75 % no alcanza el nivel de competencia según los datos del CA Dashboard en ELA y el 80 % en Matemáticas. Esto afecta no solo la Lectura y las Matemáticas, sino todas las demás áreas de contenido.

Aún no tenemos al 100 % de nuestros maestros capacitados en AVID como se recomienda para la certificación de toda la escuela.

Seguimos experimentando una necesidad constante de una comprensión más profunda de cómo los datos impulsan la enseñanza, cómo colaborar de manera efectiva y cómo crear evaluaciones formativas comunes para el análisis de datos.

Utilización consistente y pruebas alineadas con los estándares de planificación del plan de estudios adoptado por el distrito.

Los lectores con dificultades de TK a 8.º grado sufren un impacto en su comprensión general del contenido central en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales.

Reconocimiento a los estudiantes por sus logros y progreso en Lectura y Matemáticas cada trimestre. Necesitamos agregar otros criterios para el reconocimiento de los estudiantes, como los logros científicos, los hábitos de liderazgo y las habilidades de organización de AVID. Necesitamos involucrar a los maestros en la preparación de estos reconocimientos.

Continuar con foros de fomento de la empatía en todos los grados. Continuar con el Challenge Day (CD) para los estudiantes que ingresan al 7.º grado y los estudiantes que no asistieron al CD este año.

Capacitación en respuesta a traumas, prácticas restaurativas y otros temas aplicables de gestión de aulas para TODOS los miembros del personal, incluidos los maestros.

Facilitar personal que se centre en guiar y supervisar el recreo estructurado a través de juegos y deportes de equipo, es decir, Playworks, eSports, etc.

Necesitamos reactivar y utilizar la sala de juegos.

De 1 a 2 conductistas a tiempo completo que puedan abordar el trauma y las disparidades mentales de nuestros estudiantes de T3.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Encuestas sobre el ambiente escolar: Panorama y escuelas saludables	El 10 % o menos de nuestros estudiantes en 4.º y 5.º grado y el 15 % o menos de nuestros estudiantes en 6.º a 8.º grado experimentaron acoso escolar (meta no cumplida). Un gran número de estudiantes cree que hay mucha tensión entre diferentes culturas, razas y etnias, el 45 % en comparación con el 41 % del año pasado. (Meta no cumplida). Según nuestros datos de Panorama, necesitamos trabajar en el ambiente escolar (calificación más baja), o el 48 %, seguido de las relaciones docentes y estudiantes, o el 54 %. El 55 % de nuestros estudiantes mostraron un sentido de pertenencia y el indicador más alto de apoyo emocional especial se encontró en expectativas rigurosas, o el 65 %. Además, los estudiantes de 6.º a 8.º grado mostraron un puntaje bajo en mentalidad de crecimiento (44 %) y solo el 50 % de nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado creen que son capaces de cambiar comportamientos. También notamos que 5.º y 8.º grado ocuparon los puestos más bajos en esta área.	Para junio de 2025, el 5 % o menos de nuestros estudiantes en 4.º y 5.º grado y el 10 % o menos de nuestros estudiantes en 6.º a 8.º grado experimentarán acoso escolar. Podremos registrar una noción cada vez mayor de la conexión entre el personal y los estudiantes, de modo que el 80 % o más de los estudiantes de secundaria sientan que un adulto realmente se preocupa por ellos a través de encuestas sobre el ambiente escolar para el final del año escolar 2025. Disminuiremos el número de estudiantes que creen que existe mucha tensión entre diferentes culturas, razas y etnias, un 10 % o 35 %. Disminuiremos los indicadores de Panorama en un 5 % en: ambiente escolar general, relaciones entre docentes y estudiantes, mentalidad de crecimiento (con un aumento del 5 % en estudiantes de 5.º y 8.º grado) para junio de 2025.
Porcentaje de estudiantes con ausencia crónica según el CA Dashboard	Tasas de ausentismo crónico del 37.2 %	Para mayo de 2025, reducir la tasa de ausentismo crónico en un 27.2 %
Porcentaje de estudiantes suspendidos según el CA Dashboard	Si bien nuestras tasas de suspensión siguen siendo altas, las hemos reducido en un 50 %. Las suspensiones reales en 2023-2024 son 93.	No más de 15 suspensiones por trimestre, o 45 para el año siguiente.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Challenge Day Implementaremos foros de Challenge Day en los grados 7.º u 8.º para abordar las diferencias culturales. Challenge Day es una organización sin fines de lucro comprometida a desarrollar empatía y compasión en nuestras comunidades. Estos consultores vienen y ayudan a jóvenes y adultos a desaprender hábitos dañinos, experimentar la vulnerabilidad como un pilar para restaurar la fuerza y les permiten experimentar la libertad de expresión plena a través de la perspectiva de la compasión, la conexión y la diversidad. Algunos de los estudiantes experimentarán la práctica de la atención plena, la acción, la escucha activa, el poder de la vulnerabilidad, el aprendizaje de la gestión responsable de las emociones, el desarrollo de la confianza en sí mismos, el ofrecimiento de elogios y el compartir la gratitud, el hablar y el uso de la voz. Se necesitan 2 sesiones. Se utilizarán la participación de los estudiantes y la encuesta de salida para realizar un seguimiento de la eficacia. Métricas para el seguimiento del progreso: Encuesta del clima escolar Encuesta previa y posterior al día del desafío Asignación de fondos del Título I: Consultor - \$5,500 Gastos no educativos: \$500 LCAP 2.1.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se está asignando ninguna LCFF adicional del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés	\$5,000 \$500	3010 - Título I 3010 - Título I

2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos al Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Continuaremos ofreciendo un lugar para que los estudiantes se reúnan durante el recreo en el Bear Cub Book Club (club de lectura Bear Cub), Game Room (cuarto de juegos) durante el año escolar 2024-2025. Además del dinero para ofrecer estas actividades, se necesitarán fondos para los suplentes, así como una compensación adicional para organizar estos eventos, tanto para el personal certificado como para el de apoyo. Asignación de fondos del Título I: Actividades y suministros relacionados con PBIS: \$2,000 LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Compensación adicional para el equipo de liderazgo de PBIS: \$1,000 Docentes sustitutos: \$1,500 Compensación adicional para el personal de apoyo de PBIS: \$1,000	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$2,000. \$1,000 \$1,000 \$1,500	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No corresponde No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.1.7 Servicios de apoyo conductual - No corresponde No se está asignando ninguna LCFF adicional del sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. (Financiado por el distrito) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Conductistas / consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Estas personas brindarían prácticas restaurativas y recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos a los estudiantes y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y la cultura y el clima de nuestra escuela. Posible financiación a través de: Subvención de preparación escolar de California Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes		

2.1.15	Conectividad escolar Transición de preescolar a kínder Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes		

2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado En el caso de que no se asigne nuevamente un entrenador de instrucción a nuestro sitio, el próximo año volveremos a publicar nuestra justificación para un subdirector adicional en Recursos Humanos para ayudar a respaldar el sitio en las áreas de capacitación docente, implementación de enseñanza y otras necesidades del programa. Si no se aprueba un subdirector, ofreceremos a los maestros la oportunidad de trabajar con un entrenador a través de A2Z. Sin embargo, por las siguientes razones, un subdirector ayudaría a apoyar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Un subdirector apoyará el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar. Continuamos completando más de 100 reuniones de CARE, SST, 504 e IEP. Para cumplir es obligatorio que la administración esté presente en estas reuniones. Estas reuniones ocupan varios días de la semana, especialmente cuando es necesario reprogramar y hacer ajustes. El apoyo adicional también respaldará otros parámetros de la Meta 2: Seguimiento de asistencia y nos ayudará a brindar más actividades de PBIS. Asignación de fondos del Título I: No corresponde No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. No corresponde	Todos los estudiantes		

2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar El especialista del programa ayudará a implementar los objetivos del SPSA, incluido el trabajo con los maestros en torno al ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes y crear metas de evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) y AVID. El especialista del programa ayuda a facilitar conferencias académicas, lo que incluye el establecimiento de metas y la identificación de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). Mientras que el especialista del programa coordinará todas las evaluaciones estatales y distritales, como ELPAC y CAASPP. El especialista del programa también actúa como paraprofesional bilingüe y coordinador de AVID. El enfoque principal de nuestro especialista del programa será coordinar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de PLC, AVID, ELD y otros modelos de programas (SIPPS, LETRS, Artista de San Joaquín, PLTW, SkillsUSA, Science Camp, etc.). (Financiado por el distrito) Especialista en intervención de lectura: trabajará extensamente con estudiantes identificados (a través de SIPPS) para ayudarlos a mejorar habilidades de lectura específicas, como denominación de letras, sonidos iniciales, segmentación de fonemas y estrategias de comprensión. Trabajarán con los maestros para desarrollar métodos que sean más apropiados para cada niño; evaluarán, monitorearán e informarán sobre el desempeño de los estudiantes; brindarán servicios directos a estudiantes específicos para ayudarlos a mejorar la decodificación, comprensión y fluidez. Ayudarán a los estudiantes a establecer metas, las cuales se comunicarán a los maestros y a los padres. (Financiado por el distrito) Dado que contamos con un especialista del programa, no tenemos derecho a contar con un entrenador de instrucción. En caso de que no se proporcione un intervencionista de lectura, ese dinero puede compensar el costo de un AP adicional. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.20	Tecnología de enseñanza Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos relacionados con la tecnología pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarras interactivas SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Acuerdos de mantenimiento: Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopadora, el Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones. Asignación de fondos del Título I: Contratos de mantenimiento - \$4000 Equipo: \$12,186 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$4,000 \$12,186	3010 - Título I 3010 - Título I

2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo. Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los maestros, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, maestros nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil y la asistencia. Aunque este apoyo adicional fue aprobado para 2023-2024, contratamos a un asistente de seguridad del campus que renunció después de 8 días. Continuaremos con el proceso de contratación para cubrir esta vacante. FINANCIADO POR EL DISTRITO Otro CSA también aumentaría la supervisión en todo el campus, especialmente durante los períodos de paso, para nuestros estudiantes de secundaria y cuando el otro CSA esté ausente. Métricas para el seguimiento del progreso: Tasa de suspensión mensual y registros programados y asistidos para las reuniones de CARE, IEP, SST, 504. Actividades de PBIS alineadas con las encuestas y análisis del LCAP y del plan escolar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes	

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Docentes de Arte de San Joaquin: el 80 % de los estudiantes, el personal y los padres expresaron que esta es la mejor estrategia para el ambiente y la cultura escolares. Los estudiantes afirmaron que disfrutaban de tener otro docente que viniera a enseñarles aspectos específicos de las artes. Aprendieron a dibujar, sobre sombreado y la historia de algunas artes visuales. Los artefactos y encuestas de los estudiantes recomiendan que sigamos con este esfuerzo ya sea a través de nuestro financiamiento de LCAP o la Proposición 28. Este año se identificó al docente líder de PBIS. Junto con el trabajo con otros colegas de PBIS, se crearon varias áreas comunes en el campus que necesitan expectativas de comportamiento estudiantil. Se han diseñado los carteles y estamos esperando su llegada. El equipo del PBIS se reunió varias veces este año. Aunque se siguieron dictando suspensiones fuera de la escuela, cumplimos nuestra meta de años anteriores al reducir el número en aproximadamente un 50 %. (100, 187, 93). El equipo de seguridad, compuesto por personal de guardia del mediodía y dos CSA, contaba con personal completo. Este año se ofrecieron 6 grandes asambleas. Los temas tratados estuvieron relacionados con la mentalidad de crecimiento, lo socioemocional y la empatía. Se revisaron las derivaciones para apoyar las sanciones graduadas (matriz) y el personal recibió capacitación en intervenciones. Se ofrecieron dos días de desafío a nuestros actuales de 7.º y 8.º. Más del 80 % de los estudiantes encuestados afirmaron que considerarían repetir la actividad y que valió la pena. Se ofrecieron otras actividades tradicionales: espectáculo de invierno, espectáculo de talentos y festival de danza. Los cánticos universitarios se crearon por docentes y sus estudiantes. Estos cánticos estaban alineados con uno de nuestros objetivos de AVID. Estos cánticos se recitan en eventos escolares y para los visitantes que realizan caminatas de acción en el aula.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Según la encuesta de clima, realizada en octubre de 2023, nuestros estudiantes de 4.º a 8.º grado todavía sufren acoso escolar, lo que muestra un aumento significativo en comparación con la primavera de 2023. El 17 % de los estudiantes de 4.º y 5.º grado y el 16 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado han experimentado algún tipo de acoso escolar. Lamentablemente, solo el 74 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado sienten que un adulto se preocupa por ellos, en comparación con los datos del año pasado, que fueron del 78 %. Los mismos indicadores se reflejan en la encuesta Panorama, realizada en abril de 2024, que muestra que el 36 % de nuestros estudiantes no se sienten parte del grupo y que el ambiente escolar se puede mejorar (sentido de pertenencia y ambiente escolar). Solo el 43% de nuestros estudiantes en 3.º a 8.º grado sienten que hay un adulto de confianza que los apoya. Nuestra tasa de suspensiones al final de marzo de 2024 mostró una disminución con respecto a 2023; la meta se cumplió porque tuvimos menos de 100 suspensiones hasta la fecha. Sin embargo, se ha suspendido a más de 50 estudiantes. Según la encuesta sobre ambiente escolar, el 75 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado denunciarían una posible pelea. Según nuestros datos, la mayoría de las suspensiones ocurrieron en las aulas (principalmente estudiantes de 7.º grado) debido a que los estudiantes no se llevaban bien o no tenían empatía entre ellos. A pesar de la capacitación específica que se ofrece en el uso de intervenciones para apoyar a los estudiantes, los maestros sienten que el comportamiento negativo e injustificado todavía es inusual y que no se está responsabilizando a los estudiantes. Lamentablemente, la sala de juegos se ha utilizado poco debido a la falta de supervisión del personal de mediodía porque tuvimos que superponer nuestros períodos de almuerzo. Se suponía que el programa de deportes electrónicos a través de ELOP comenzaría este año, pero no hemos visto ni escuchado ningún progreso. Este año, no pudimos ofrecer la Semana de las Artes porque el personal tenía poco tiempo para planificarla.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los comentarios de los integrantes recomiendan que el Challenge Day se ofrezca a principios de año tanto en 7.º como en 8.º grado. Los consultores recomendaron que este año nos concentremos solo en los estudiantes de 7.º grado y los estudiantes ausentes, ya que los de 7.º grado actuales (o los que ingresarán a 8.º grado) habrían pasado por el CD recientemente, o a fines de abril de 2024. Tanto los padres como el personal recomiendan encarecidamente que sigamos financiando las artes visuales y gráficas. A los docentes les gustaría que hubiera más días de arte regulares según nuestro SPSA Pulse Check. Los docentes expresaron su deseo de tener días más constantes, es decir, una vez al mes en lugar de esporádicamente durante el año. Además de estas ideas, los padres recomiendan encarecidamente que se gaste dinero en excursiones organizadas y educativas, como Indian Grinding Rock, Stockton Symphony, etc. También se considerarían otras asambleas o consultores, como B-Street Theatre, San Francisco Shakespeare, etc. No superpondremos nuestros períodos de almuerzo ahora que tenemos personal completo (servicio de mediodía). Todavía es necesario contratar un segundo asistente de seguridad del campus (Campus Safety Assistant, CSA). Con fondos de apoyo adicionales de ESSR III, Proposición 28 y Sown to Grow, planeamos apoyar las actividades mencionadas anteriormente, así como también brindar servicios de apoyo para estudiantes a través de un par de conductistas.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	pasiones, intereses y talentos del estudiante moderno Ofrecer una programación sistémica e innovadora influenciada por la voz de los estudiantes, sus aspiraciones y las tendencias emergentes de la industria global para garantizar que su aprendizaje diario se alinee con su identidad cultural, pasión, intereses y talentos, incluidas actividades centradas en el estudiante que involucren educación técnica profesional, educación multilingüe y las artes. Aumentaremos el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes a través de otras actividades y defensas específicas de PBIS que aborden comportamientos y relaciones entre pares. Continuaremos ofreciendo actividades mensuales dirigidas por estudiantes de Nivel 1 a través de nuestro asesoramiento y la clase electiva de Liderazgo PLUS para ofrecer actividades escolares que sean significativas y esclarecedoras. Los líderes estudiantiles que están capacitados para guiar a sus compañeros crearán un ambiente de inclusión que les dará a los estudiantes una voz y la oportunidad de establecer relaciones positivas y significativas entre ellos y los adultos. El uso de materiales que no son de enseñanza se utilizará para complementar PLUS y otros fondos relacionados con actividades estudiantiles (como ASB, etc.) para cubrir tiempo adicional para planificar y otros costos. Nuestros estudiantes favorecieron el programa de Residencia de Artistas impartido a través de los maestros consultores de SJCOE. Intentaremos aumentar los días y seguir ofreciendo la residencia durante todo el curso escolar 2024-2025.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Los estudiantes necesitan acceso a un mayor rigor en la enseñanza de alta calidad porque el 75 % no alcanza el nivel de competencia según los datos del CA Dashboard en ELA y el 80 % en Matemáticas. Esto afecta no solo la Lectura y las Matemáticas, sino todas las demás áreas de contenido.

Seguimos experimentando una necesidad constante de una comprensión más profunda de cómo los datos impulsan la enseñanza, cómo colaborar de manera efectiva y cómo crear evaluaciones formativas comunes para el análisis de datos.

Utilización consistente y pruebas alineadas con los estándares de planificación del plan de estudios adoptado por el distrito.

Los lectores con dificultades de TK a 8.º grado sufren un impacto en su comprensión general del contenido central en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales.

Implementación completa de SIPPS en los grados 1.º a 3.º y como intervención en los grados 4.º a 8.º

Reconocimiento a los estudiantes por sus logros y progreso en Lectura y Matemáticas cada trimestre. Necesitamos agregar otros criterios para el reconocimiento de los estudiantes, como los logros científicos, los hábitos de liderazgo y las habilidades de organización de AVID. Necesitamos involucrar a los maestros en la preparación de estos reconocimientos.

Continuar con foros de fomento de la empatía en todos los grados. Continuar con el Challenge Day (CD) para los estudiantes que ingresan al 7.º grado y los estudiantes que no asistieron al CD este año.

Capacitación en respuesta a traumas, prácticas restaurativas y otros temas aplicables de gestión de aulas para TODOS los miembros del personal, incluidos los maestros.

Facilitar personal que se centre en guiar y supervisar el recreo estructurado a través de juegos y deportes de equipo, es decir, Playworks, eSports, etc.

Necesitamos reactivar y utilizar la sala de juegos.

De 1 a 2 conductistas a tiempo completo que puedan abordar el trauma y las disparidades mentales de nuestros estudiantes de T3.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
PLUS/Encuestas de liderazgo Artista Docente Servicios directos para estudiantes	1 o 2 eventos mensuales, 31 días	Ofreceremos 1 o 2 eventos por semana durante el año escolar 2024/2025. Aumentar las clases docentes a 45 días en 2024-2025.
Ausentismo crónico según el CA Dashboard	37 %	Para mayo de 2025, reducir la tasa de ausentismo crónico en un 27.2 %
Tasas de suspensión según el CA Dashboard	Décima escuela en el distrito con las tasas de suspensión más altas en 2023-2024 Aproximadamente 100 días de suspensión a fines de mayo de 2024.	No más de 15 días de suspensión por trimestre. Al menos una disminución del 50 % para finales de mayo de 2025.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Contamos con un equipo de PLUS/liderazgo para promover el liderazgo, la inclusión y el clima escolar positivo. Nuestros estudiantes de PLUS/liderazgo participan en foros dirigidos por estudiantes, en su clase electiva, centrándose en la inclusión. Las actividades que diseñan con sus asesores, promueven la conciencia y perspectivas variadas sobre cómo nuestras acciones impactan nuestro bienestar social y emocional. Los estudiantes de PLUS/liderazgo de Elmwood planifican y dirigen actividades para toda la escuela, como la Semana del lazo rojo, la Semana de la bondad y las promesas contra el acoso escolar en las aulas. Este año, (2024-2025), aumentaremos o mejoraremos el acceso a experiencias de liderazgo, nos asociaremos con otras organizaciones de estudiantes de carreras profesionales y técnicas, brindaremos más clubes y actividades estudiantiles, y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Métricas para el seguimiento del progreso: Encuesta sobre salud y ambiente escolar y encuesta Panorama Encuesta de participación para la sala de juegos y el club de lectura Participación en otras actividades de juego durante el recreo. Asignación de fondos del Título I: Materiales que no son de enseñanza: \$1,000 LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Inglés Estudiantes, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida	\$1,000	3010 - Título I
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

3.1.3	Programación de las artes Según los resultados de nuestro Pulse Check, una vez más, nuestros estudiantes se favorecieron del programa de Residencia de artistas impartido a través de los maestros consultores de SJCOE. Intentaremos aumentar los días y seguir ofreciendo la residencia. A través de las artes, los estudiantes desarrollarán otras modalidades para aumentar sus habilidades en lectura, escritura y cálculo. Además, disminuirémos el ausentismo debido a que más estudiantes querrán asistir a estas sesiones únicas. Distrito financiado a través de la Proposición 28 Se necesitarán fondos para proporcionar materiales relacionados con el dibujo, la pintura, los bocetos, etc. Métricas para el seguimiento del progreso: Los días de participación en servicios directos aumentarán de 31 a 45. Encuesta de participación para residencias de artistas Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes: No corresponde No se está asignando ninguna LCFF adicional del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de acogida		
3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. (Financiado por el distrito) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Los docentes que asistieron a CAFE expresaron que fue una de las mejores conferencias a las que han asistido. Más de 9/12 padres completaron la clase para padres de LECI. Lo calificaron como una experiencia exitosa. Los padres no solo participan en las funciones escolares, sino que también son parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Los funcionarios de ELAC se reúnen antes de una reunión general programada para establecer la agenda y decidir quién se presentará sobre determinados temas. Los padres de ELAC y SSC están dispuestos a organizar y participar en actividades de recaudación de fondos para eventos de toda la escuela. Ayudaron con la tienda del polo norte y con las ventas de yo-yos.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los padres no asistieron a CAFE este año porque no querían dejar a sus familias ni llevarlas al sur de California. Se enviaron docentes en lugar de los padres. LECI Padres Brillantes y Latino Literacy comenzaron después de enero debido a cambios de personal. Algunos eventos no se planearon según lo previsto.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Comience las clases para padres a más tardar en las vacaciones de otoño para permitir que más padres tengan la oportunidad de participar en el aprendizaje. Continuaremos invitando a los padres a CAFE, pero también reservaremos esta oportunidad para los docentes y el personal. A los padres les gustaría que se les ofrecieran oportunidades de aprendizaje de inglés o de educación superior.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Aumentaremos el compromiso y la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Continuaremos brindando oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para que los padres/tutores en el sitio formen una asociación en la educación de sus hijos a través de la participación en el trabajo de comités como ELAC, SSC, PAC. Esto se hará para contribuir al desarrollo y seguimiento de diversos programas y apoyos puestos a disposición de todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizaremos capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Reactivar la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA).

Necesitamos dar seguimiento a los eventos agendados o actividades organizadas para el año. La meta será ofrecer entre 1 y 2 eventos o actividades por semana.

Aumentar y mantener la tasa de participación de los padres de 10 a 20.

Capacitación en respuesta a traumas, prácticas restaurativas y otros temas aplicables de gestión de aulas para TODOS los miembros del personal, incluidos los maestros.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Seguimiento de asistencia para actividades de participación de padres y eventos familiares.	Se ofrecieron 38 eventos para padres.	De 1 a 2 eventos por semana.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Padres Brillantes ofrecido por LECI es una serie de talleres de 10 semanas muy solicitada que se brinda a los padres. Cada reunión o sesión tiene una duración de 2 a 3 horas y permite a los padres conectarse con un educador y un entrenador de vida para padres. Los padres comienzan a colaborar entre sí a medida que descubren formas más efectivas de criar a sus hijos dentro de sus hogares hispanos. La capacitación promueve la formación de socios pensantes que se unen para mejorar la calidad de vida de sus hijos y su comunidad. El costo de los manuales es de aproximadamente \$350 hasta 10 participantes. Se invitará a todos los padres y se proporcionará un traductor si es necesario. La eficacia se controlará mediante la asistencia, la encuesta y la finalización del curso. Alfabetización latina En conjunto con nuestro enfoque de Alfabetización temprana, Latino Literacy es un programa de alfabetización y una oportunidad de capacitación diseñado para establecer rutinas de lectura familiar para estudiantes con diferentes habilidades (bilingües) o aquellos que aspiran a ser multilingües. El proyecto presenta a maestros y padres un método de adquisición del lenguaje y un proceso de enseñanza de lectura y alfabetización paso a paso. Incluye lectura familiar para la participación de los padres, comprensión lectora, desarrollo de vocabulario y desarrollo del idioma inglés para padres e hijos, con un enfoque de alfabetización bilingüe para el desarrollo del lenguaje. También se ha calculado una compensación adicional para implementar el programa. La eficacia se controlará mediante la asistencia, la encuesta y la finalización del producto final por familia. Métricas para el seguimiento del progreso: Hojas de asistencia, encuesta de evaluación de retroalimentación y otras evaluaciones de necesidades. Asignación de fondos del Título I: Consultor: \$3,500 Compensación adicional para maestros: \$2,700 Título I Materiales y suministros complementarios: \$250 Padres del Título I LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$3,500 \$250 \$2,700	3010 - Título I 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I

4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Enlace con los padres No hay duda de que el rendimiento estudiantil es mayor cuando los padres participan directamente en la educación de sus hijos. Cuando las familias participan, los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela, asisten a la escuela con más frecuencia y, en general, disfrutan del aprendizaje. En el pasado, han existido oportunidades de participación de los padres en Elmwood a través de actividades de toda la escuela, del aula y de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA); sin embargo, con bajas tasas de participación en algunas de las actividades, como ELAC y talleres dirigidos por los padres. Con el fin de desarrollar y mantener relaciones significativas entre padres y comunidad, se contrató un enlace de padres (financiado por el distrito, este año) para aumentar las oportunidades de participación de los padres y la tasa de participación en un 10 %, especialmente en nuestro ELAC. Actualmente, Elmwood tiene 229 ELL o aproximadamente el 32 %. Hay al menos 21 ELL en un nivel de grado que requieren que tengamos un ELAC. Con la integración de un enlace con los padres, serán posibles las oportunidades de participación familiar. A Elmwood le gustaría conservar el enlace con los padres para trabajar junto con nuestra PTA. Este puesto brindará a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y maestros, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, actividades de preparación para la universidad y la carrera, como excursiones universitarias, talleres de concientización universitaria, noches de información de AVID, horas de café para padres, reuniones de ELAC, etc. Métricas para el seguimiento del progreso: Hojas de asistencia, encuesta de evaluación de retroalimentación y otras evaluaciones de necesidades Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del enlace con los padres: \$43,000 LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: Salario y beneficios del enlace con los padres: \$43,000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$43,000 \$43,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I

4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Ofreceremos a los padres y a sus hijos (no más de 10 participantes) técnicas de curación con sonido para reducir el estrés, la ansiedad y mejorar los patrones de sueño. Se ofrecerán hasta 3 sesiones. Con ello pretendemos mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Estas técnicas deberían tener un impacto en la construcción de relaciones positivas entre los miembros de la familia y los de la comunidad escolar. Lo más importante es que cultivaremos diferentes formas de apoyar la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Finalmente, tendremos otra forma de aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Asignación de fondos del Título I: Consultor: \$2,500 Padre del Título I LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,500	3010 - Título I - Padres

4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Reuniones con los padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar la participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como la galería de ideas. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Nuestro objetivo es brindarles a nuestros padres oportunidades de aprendizaje similares a las que también se brindan a nuestros estudiantes. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Materiales/útiles de enseñanza. Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como la parte de evaluación del trabajo que hacemos a través de las encuestas Qualtrics, la Noche de FAFSA, la Noche de concientización sobre la universidad/A-G/graduación, la Noche de alfabetización y las Noches de ciencias y STEAM/CTE. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad enfocada en el aprendizaje. Otros materiales y suministros que no son de enseñanza # de reuniones coordinadas # de padres asistentes # de actividades de preparación universitaria para padres # de actividades de preparación universitaria para estudiantes # de excursiones universitarias # Número de padres que asisten a eventos informativos de preparación universitaria y profesional Hojas de asistencia, encuesta de evaluación de comentarios y otras evaluaciones de necesidades Asignación de fondos del Título I: Gastos de reunión: \$750 Materiales y suministros de enseñanza - \$573 LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres:	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$750 \$900 \$573	3010 - Título I - Padres 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I - Padres
-------	---	--	--	---

	Materiales o suministros que no son de enseñanza: \$900			
--	---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	Al disminuir el ausentismo crónico, ayudaremos a apoyar el logro de los estudiantes que han sido identificados como estudiantes con una discapacidad o que están pasando por el proceso de Apoyo a la asistencia estudiantil (Student Assistance Program, SAP).

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Seguimos experimentando una necesidad constante de una comprensión más profunda de cómo los datos impulsan la enseñanza, cómo colaborar de manera efectiva y cómo crear evaluaciones formativas comunes para el análisis de datos.

Utilización consistente y pruebas alineadas con los estándares de planificación del plan de estudios adoptado por el distrito.

Los lectores con dificultades de TK a 8.º grado sufren un impacto en su comprensión general del contenido central en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales.

Implementación completa de SIPPS en los grados 1.º a 3.º y como intervención en los grados 4.º a 8.º

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes de ELA y Matemáticas según el CA Dashboard	143.6 puntos por debajo del estándar 151.4 puntos por debajo del estándar	Para comenzar a ver una disminución en los puntos por debajo del estándar en 10 puntos en ELA y Matemáticas.
Porcentaje de estudiantes con ausencia crónica según el CA Dashboard	El 40.3 % de nuestros estudiantes con discapacidades están crónicamente ausentes.	El 30.3 % o una disminución del 10 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Con base en la Evaluación de necesidades del sitio escolar o Pulse check del SPSA del personal, los padres y las encuestas del SIT (equipo de liderazgo), se necesita un especialista en intervención de lectura para ayudar a supervisar la implementación del programa y brindar capacitación para abordar a los lectores emergentes en todos los grados (de TK a 8.º grado). Se ofrecerá el enfoque o capacitación de SIPPS y LETRS a los maestros en los grados de TK a 3.º, dado que estará cubierto por el distrito. Continuaremos comprando módulos de SIPPS y otros materiales de SIPPS relacionados, es decir, pasajes de fluidez para apoyar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje en los grados de TK a 8.º. Asignación de fondos del Título I: Materiales o suministros de SIPPS: \$3,500 LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades	\$3,500	3010 - Título I
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Si bien nuestras Declaraciones de evaluación de necesidades indican que existe una posible dependencia de materiales complementarios, los puntajes de competencia en matemáticas pueden haber disminuido en los últimos años debido a un cambio en el plan de estudios y los recursos curriculares disponibles para los maestros. ST Math es un programa de instrucción visual para jardín de transición a 8.º grado que aprovecha la capacidad de razonamiento espacial-temporal innata del cerebro para resolver problemas matemáticos. Se utilizó anteriormente con resultados positivos antes del cambio en el plan de estudios de Matemáticas. Por lo tanto, además de i-Ready Pathways en Matemáticas, los estudiantes con discapacidades o capacidades diferentes podrán acceder a otras plataformas en línea para ayudar a apoyar sus diferentes modalidades de aprendizaje. Como complemento, ST Math proporcionará a los estudiantes un acceso equitativo al aprendizaje a través de rompecabezas desafiantes, resolución de problemas no rutinarios y retroalimentación formativa. Compraremos suficientes licencias para estudiantes de educación especial identificados y estudiantes referidos a través del proceso del SAP. Asignación de fondos del Título I: Contrato de licencia: \$3300 LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades	\$3,300	3010 - Título I
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	Para mayo de 2025, Elmwood reducirá la brecha del rendimiento entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos/de raza negra al disminuir la tensión racial del 45 % al 35 %, según lo medido en la pregunta de la encuesta sobre el clima escolar: "Hay mucha tensión racial en mi escuela entre diferentes culturas, razas o etnias". Esto proporcionará un entorno de aprendizaje positivo que abrace su historia y cultura. Además, mediremos su progreso académico en ELA y Matemáticas según lo medido por las evaluaciones de diagnóstico iReady de otoño a primavera con un aumento general de 1 nivel de grado en ambas áreas.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Utilización consistente y pruebas alineadas con los estándares de planificación del plan de estudios adoptado por el distrito.

Los lectores con dificultades de TK a 8.º grado sufren un impacto en su comprensión general del contenido central en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales.

Necesitamos dar seguimiento a los eventos agendados o actividades organizadas para el año. La meta será ofrecer entre 1 y 2 eventos o actividades por semana.

Aumentar y mantener la tasa de participación de los padres de 10 a 20.

Continuar con foros de fomento de la empatía en todos los grados. Continuar con el Challenge Day (CD) para los estudiantes que ingresan al 7.º grado y los estudiantes que no asistieron al CD este año.

Capacitación en respuesta a traumas, prácticas restaurativas y otros temas aplicables de gestión de aulas para TODOS los miembros del personal, incluidos los maestros.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Evaluaciones diagnósticas de i-Ready de otoño a primavera	2 años más por debajo del nivel de grado.	Aumentar un nivel de grado en ELA y Matemáticas para mayo de 2025.
Encuestas sobre el ambiente escolar: Panorama y escuelas saludables	Un gran número de estudiantes cree que hay mucha tensión entre diferentes culturas, razas y etnias, el 45 % en comparación con el 41 % del año pasado. (Meta no cumplida).	Disminuiremos el número de estudiantes que creen que existe mucha tensión entre diferentes culturas, razas y etnias, un 10 % o 35 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Proporcionaremos materiales de enseñanza y materiales que no son de enseñanza como libros culturalmente sensibles que retraten diversas representaciones positivas de la vida y la cultura afroamericana. Elegiremos libros de autores afroamericanos de raza negra e incluiremos libros de no ficción y de ficción sobre los afroamericanos para actividades de participación de padres y estudiantes, como la Noche de alfabetización negra. Se ofrecerá una Noche de alfabetización negra donde se proporcionarán estrategias de lectura y escritura a los padres para que las implementen en casa. Estos materiales serán esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. Asignación de fondos del Título I: Libros: \$1,200 Materiales que no son de enseñanza: \$300 Compensación adicional para docentes: \$1.500 LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.		\$300 \$1,200 \$1,500	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I

6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Para mayo de 2025, Elmwood reducirá la tensión racial del 45 % al 35 %, según lo medido en la pregunta de la encuesta sobre el clima escolar: "Hay mucha tensión racial en mi escuela entre diferentes culturas, razas o etnias". Esto proporcionará un entorno de aprendizaje positivo que abraza su historia y cultura. El consultor David Heredia, creador de Héroes del Color, promueve la inclusión y el empoderamiento de las personas de color a través del poder del arte. Nos guiará a través de un desarrollo profesional que proporciona conciencia cultural a través del arte y la literatura. Este programa enseña a los estudiantes cómo utilizar la animación para abordar problemas sociales y globales. Esta presentación de una hora de duración se realizará para estudiantes y maestros en los grados de jardín de transición a 6.º, donde los estudiantes podrán seleccionar un superhéroe y desarrollar sus dibujos. Luego escribirán sobre los superpoderes que poseen sus héroes. El resultado del aprendizaje será que los estudiantes podrán concluir que sus rasgos pueden beneficiar a la raza humana. Gracias a los fondos de la Proposición 28, continuaremos explorando la posibilidad de trabajar con el Sr. Heredia a través de su programa de Artes Juveniles llamado Jr. Artepreneurs durante un taller de 6 a 8 semanas donde los estudiantes producen su propio arte. Los Jr. Artepreneurs también aprenderán sobre los aspectos comerciales de ser un artista y cómo vender sus propias piezas de arte. El resultado de este programa es aumentar la confianza en sí mismos de nuestros estudiantes, descubrir sus propios talentos a medida que se les infunden conceptos de marketing y la perspectiva de verse a sí mismos a través de la representación de ser niños de color, ya sean negros, marrones o blancos. Brandon Leake, uno de los exalumnos del Distrito Escolar Unificado de Scottsdale (Scottsdale Unified School District, SUSD), nos guiará a través de un día de asambleas y talleres de seguimiento con nuestros estudiantes de secundaria. Al final de la semana, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un foro de micrófono abierto. Explorarán el Asignación de fondos del Título I: Consultor David Heredia (Héroes de Color): \$5,000 Consultor Brandon Leake: \$5,000 LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes	\$5,000 \$5,000	3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres 3010 - Título I Código de cuenta: 5217 capacitaciones de seminarios web

6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$270,159.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$375,539.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$266,086.00
3010 - Título I - Padres	\$4,073.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$270,159.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$105,380.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$105,380.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$375,539.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
Elizabeth Perez	Consejo Escolar de Elmwood Elementary School
Maria Robledo	Consejo Escolar de Elmwood Elementary School
Nancy Munoz	Consejo Escolar de Elmwood Elementary School
Apolinar Alvarez	Consejo Escolar de Elmwood Elementary School

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el (sin fecha indicada).

Atestiguado por:

Directora, Dara M. Dalmau el (sin fecha indicada).
Presidente del SSC, Jahon Miles el (sin fecha indicada).